

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Вятский колледж профессиональных технологий,
управления и сервиса»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического
совета КОГПОБУ «ВятКТУиС»
Протокол № 5 от « 18 » 05 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 О.С. Кирилловых

« 18 » мая 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Кировского областного государственного профессионального
образовательного бюджетного учреждения
«Вятский колледж профессиональных технологий, управления и
сервиса»*

Киров
2026

Составитель: Кобелева А.В., заместитель директора по воспитательной работе
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»

Эксперт:
Сергеева Т.В., заведующий ресурсно- методическим центром
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса» (далее – ПОО, КОГПОБУ «ВятКТУиС»), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа КОГПОБУ «ВятКТУиС» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Профессиональные стандарты;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» утверждён приказом Минпросвещения России от 20 сентября 2022 года №852.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело» утверждён приказом Минпросвещения России от 19 июля 2022 года №548.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.15 «Биотехнология пищевой промышленности» утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 13 сентября 2022 года №825.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» утверждён приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №1565.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 года №1100.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ воспитания по УГПС: 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология и примерных образовательных программ среднего профессионального образования по перечисленным профессиям и специальностям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый КОГПОБУ «ВятКТУиС» самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/ специальности, определяемая ФГОС СПО, отражена в рабочей программе воспитания по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер»; специальности:

19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового потребления и специализированных пищевых продуктов

38.02.08 Торговое дело

19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «ВятКТУиС», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «ВятКТУиС», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «ВятКТУиС».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Таблица 2

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Таблица 3

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области

Гражданское воспитание

Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

Патриотическое воспитание

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Эстетическое воспитание

Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обладающий представлением о развитии спорта в Кировской области, выдающихся спортсменах

Профессионально-трудовое воспитание

Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный на трудовые достижения и вклад в развитие Вятского края

Экологическое воспитание

Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Вятского края

Ценности научного познания

Обладающий представлением об ученых Вятского края, системе профессионального образования Кировской области

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса» (далее - Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законами Кировской области «Об образовании в Кировской области», «О порядке управления и распоряжения государственным имуществом Кировской области», на основании приказа министерства образования Кировской области от 18.12.2015 №5-884 «О переименовании и утверждении Устава Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса» путем переименования Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса». Полное наименование Учреждения: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса» Сокращенное наименование Учреждения: КОГПОБУ «ВятКТУиС» Тип образовательной организации – профессиональное образовательное учреждение, вид - колледж. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – учредитель).

Колледж имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 28.01.2016 серия 43Л01 № 0001001, регистрационный №1135. Свидетельство о государственной аккредитации от 29.02.2016 №1253, серия 43 А 01 №0005027.

Колледж является базовой образовательной организацией ИРО Кировской области (тема «Организация теоретического и практического обучения в СПО»). В соответствии с п.3 Программы модернизации системы среднего профессионального образования Кировской области на 2018-2020 годы, колледж является одним из девяти ведущих профессиональных образовательных организаций области, центром коллективного пользования ресурсами при реализации новых ФГОС СПО, имеющим опыт участия в масштабных программах в сфере СПО различного уровня, в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»), развитые образовательные ресурсы (материально-технические, кадровые, методические, информационные, социальные), наличие в штате преподавателей/мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации с учетом стандартов движения «Профессионалы».

– Миссия колледжа – лидерство на рынке подготовки профессиональной элиты рабочих кадров и специалистов среднего звена, а также в организации трансфера знаний и технологий в системе среднего профессионального образования и системе корпоративного обучения предприятий торговли и общественного питания путем использования высококачественного образовательного контента и в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Историческая справка:

Сведения о создании, реорганизации и переименовании Учреждения:

На основании приказа Министерства торговли РСФСР от 21.09.64 № 480

Кировская школа торгово-кулинарного ученичества, созданная в 1941 году, реорганизована с 1 ноября 1964 года в Кировское профессиональное торгово-кулинарное училище Кировского областного управления торговли. В 1969 году в связи с реорганизацией Управления торговли облисполкома Кировское профессиональное торгово-кулинарное училище передано Управлению общественного питания Кировского облисполкома (приказ № 469 от 25.08.69). На основании постановления Совета Министров РСФСР от 12.08.77 № 427 и приказа Министерства торговли РСФСР от 02.06.78 № 199 Кировское профессиональное торгово-кулинарное училище преобразовано в Кировское среднее профессиональное кулинарное училище, которое 1 апреля 1986 года передано в состав Кировского областного Управления профтехобразования с присвоением наименования – среднее профессиональное училище № 49. На основании приказа Министерства образования РФ от 03.06.92 № 235 среднее профессиональное училище №49 реорганизовано в высшее профессиональное училище № 49 г. Кирова, которое в 1994 году (приказ № 650 от 05.06.94) реорганизовано в Государственное образовательное учреждение – профессиональный лицей № 49. На основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2001 № 1583 – в ГОУ СПО «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса». 11 августа 2006 года была проведена реорганизация путем присоединения к техникуму ГОУ НПО № 50. С 13 июля 2011 года ГОУ СПО «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса реорганизован в Кировское областное государственное образовательное казенное учреждение среднего профессионального образования «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса» (КОГОКУ СПО «ВятТТУиС»), а с 11 января 2012 года КОГОКУ СПО «ВятТТУиС» реорганизовано в Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса»

(КОГОбУ СПО «ВятТТУиС»). 18 декабря 2015 приказом Министерства образования Кировской области № 5-884 техникум переименован в Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса» (КОГПОБУ «ВятКТУиС»)

Организационно-правовое обеспечение и система управления

Выполнение лицензионных требований обеспечивается нормативной и организационно-распорядительной документацией КОГПОБУ «ВятКТУиС»: Уставом колледжа, локальными актами: положениями, коллективным договором, программой развития, приказами и др. Имеются должностные инструкции на все кадровые единицы. Содержание собственных организационно-распорядительных документов колледжа не противоречит действующим актам и законодательству. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности колледжа позволяет сделать вывод о ее соответствии лицензионным нормативам, действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Управление КОГПОБУ «ВятКТУиС» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления направлена на совершенствование работы по организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Приоритетами функционирования системы управления образовательным процессом в колледже являются:

-Развитие образовательных услуг

-Создание комплекса условий, обеспечивающих практическую реализацию Федеральных государственных стандартов

-Развитие качества образовательных услуг

-Развитие экономического, финансового успеха деятельности.

-Повышение, укрепление статуса колледжа в городе, регионе.

-Создание комплекса условий для формирования общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции обучающихся, создание здоровьесберегающей среды для обучающихся и педагогов.

В основе управления колледжем лежит система принципов и функций управления, направленных на качественную реализацию образовательных услуг, гарантированное обеспечение стандарта образования, развитие образовательного учреждения в условиях образовательного рынка.

Стратегия управления колледжем определяется как целостная система деятельности по реализации конкретной задачи внутреннего управления, определяющую содержание и последовательность управленческих действий, и гарантирующую достижение желаемого результата.

Система управления колледжем обеспечивает сбалансированное функционирование всех его структурных подразделений.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- программа адаптации для студентов групп 1 курса;
- День СПО;

- конкурс для первокурсников «Минута славы»;
- День здоровья
- неделя психологии;
- День Повара;
- месячник гражданско-патриотического воспитания и спортивной работы;
- участие в областном конкурсе чтецов и литературно-музыкальных композиций;
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам;
- реализация Грантов;
- участие в мероприятиях Движение Первых.

-мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню народного единства, Дню Кировской области, Дню Конституции России, Дню Победы, Дню России, церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Элементами собственной символики колледжа, которые используются при реализации рабочей программы воспитания являются эмблема, флаг КОГПОБУ «ВятКТУиС».

Эмблема-



Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами

по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

В КОГПОБУ «ВятКТУиС» налажено социальное партнерство со следующими организациями: ФГБОУ ДПО ИРПО, Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» проект «Навигаторы детства 3.0», федеральная молодежная организация «Движение первых», Министерство спорта и молодежной политики Кировской области, ОГФСО Юность России, КОГАУ «Областной дворец молодежи», Центр творчества на Спасской, управление образования города Кирова, Управление социальной политики администрации города Кирова, КДН и ЗП районов города Кирова, УМВД России по Кировской области, Прокурора по Ленинскому району г. Кирова, Управление по делам молодежи физкультуре и спорту администрации города Кирова, Администрация города Кирова, управление опеки и попечительства, УКОН УМВД России по г. Кировской области, Благотворительный фонд «Ласточки добра», Благотворительный фонд «ЗаВятку», КОГКУ ЦЗН города Кирова, КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», АНО ПЦ «Будущее без насилия и наркотиков», МКУ ОПМК "Перекресток", КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж», Общественная организация «Общее дело», АО КБ "Хлынов" - Банк Хлынов – Киров, Сбер г. Киров, КОГАУ "Дом дружбы народов", Центр медицинской профилактики г. Киров, КОГБУЗ "Медицинский информационно-аналитический центр", Центральная городская Библиотеки им. А.С. Пушкина, КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания», Центр по профилактике и борьбе со СПИД - КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница», Центр творчества на Спасской, КОГБУ "Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций", КОГОАУДО 14 "Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот" (КОГОАУ ДО РЦ ВПВ), Центр развития беспилотных систем г. Кирова, Военный комиссариат Ленинского и Нововятского районов города Киров, Космический центр им. В. П. Савиных.

Колледж принимает участие в следующих значимых для воспитания проектах и программах:

Таблица 4

Наименование проектов и программ	Уровень
«Разговоры о важном»	Федеральный
Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный
Проект «Новые места ДОП образования»	Областной
Проект «Билет в будущее»	Федеральный
Движение Первых	Федеральный
Чемпионатное движение «Профессионалы»	Федеральный
Чемпионатное движение «Абилимпикс»	Федеральный

Управление колледжем осуществляется через такие коллегиальные органы, как:

- Совет колледжа
- Педагогический совет
- Методический совет
- Участие обучающихся и их родителей в управлении обеспечивается через такие коллегиальные органы управления, как: совет родителей; родительские собрания.

На базе колледжа функционирует ресурсно- методический центр, который позволяет получить дополнительную профессию обучающимся колледжа и пройти профессиональную переподготовку работникам предприятий общественного питания и торговли, а также предприятий других отраслей.

Региональные особенности Кировской области.

При разработке рабочей программы учтены особенности географического положения и история Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

В 1374 г. Вятка впервые упомянута в русских летописях. Окончательно Вятская земля была присоединена к Русскому государству в 1489 году.

По территории Вятская губерния была одной из крупнейших в Российской империи,

ее площадь занимала около 170 тыс. кв. км. Население губернии в 1782 г. составляло немногим более 817 000 чел., в 1858 г. 2 123 900 чел., а по первой всеобщей переписи 1897 г. – 3 030 831 чел. Преобладало сельское население, городские жители составляли 3-4%. Наиболее значительными городами являлись Вятка, Сарапул, Слободской, Елабуга, Котельнич.

Вятская губерния исторически сложилась как многонациональная. В XIX вв. ней проживало 80% русских, 10% удмуртов, 5% марийцев, остальное население составляли башкиры, бесермяне, тептяри, коми и др.

В 20-30 е. гг. XX века Вятка оставалась тихим провинциальным городом. Несмотря на индустриальный курс страны, в области не намечалось строительство крупных объектов индустрии. Главной задачей было реконструкция и расширение уже имеющихся отраслей: меховой, кожевенно-обувной, лесной, пищевой.

Серьезные структурные изменения в хозяйственном развитии области связаны с Великой Отечественной войной, когда в область были эвакуированы многие крупные центральные заводы: Крин – из Ленинграда, шинный из Ярославля.

Кировская область – субъект Российской Федерации. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120,4 тыс. кв. км. Численность населения на 01 января 2024 г. – 1 130,078 тыс. чел. В городах и поселках городского типа проживает 79,52 процентов населения области, в сельской местности – 20,48. Плотность населения – 10,26 чел/кв. км. Основное население русские – 91,8%, марийцы – 2,6%, татары – 2,2%, удмурты – 1,4% и другие.

Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.

Входит в территориальную группу регионов Приволжья – Приволжский федеральный округ.

Кировская область, одна из крупнейших в Нечерноземной зоне Российской Федерации, расположена на северо-востоке Русской равнины в центрально-восточной части Европейской России.

Кировская область граничит с девятью субъектами Российской Федерации (больше, чем любой другой субъект России): на востоке с Пермским краем и Удмуртией, на севере – с Республикой Коми и Архангельской областью, на западе с Вологодской, Костромской, Нижегородской областями, на юге – с республиками Марий Эл и Татарстан.

Через область проходят железнодорожные магистрали, связывающие центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком, а север – с южными регионами России. Протяженность железных дорог общего пользования составляет 1 100 км.

С центром России, соседними республиками и областями Кировская область связана автомобильными дорогами с твердым покрытием. Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 14 338 км.

Основная водная транспортная артерия области – р. Вятка, от порта Киров до ее устья. Протяженность судоходных путей, пролегающих по р. Вятке и ее притокам, составляет 1,8 тыс. км.

Ведущие и перспективные места в обрабатывающей отрасли Кировской области занимают:

- химическое производство. Область – один из основных в России производителей минеральных удобрений, монополист по производству отдельных марок фторполимеров и фторированных смазок. В государства СНГ и другие страны поставляются около 30% минеральных удобрений и аммиака синтетического;

- машиностроение представлено предприятиями авиационной, электротехнической, станкостроительной, инструментальной промышленности, подъемно-транспортного и сельскохозяйственного машиностроения;

- лесопромышленный комплекс – область занимает 8 место в России по объемам заготовки и вывозке деловой древесины, 5 место – по производству пиломатериалов;

- сельское хозяйство – специализацией является животноводство, преимущественно молочно-мясного направления. Основные выращиваемые сельскохозяйственные культуры: зерновые, кормовые культуры, картофель и овощи. В структуре зерновых преобладают рожь, ячмень, пшеница и овес.

Крупнейшими и градообразующими предприятиями области являются: ОАО «Завод «Лепсе», ОАО «ВМП «Авитек», ОАО «Завод «Сельмаш», ОАО «Кировский хладокомбинат», ОАО «Кировский завод «Маяк», ОАО «Кировский машзавод 1 Мая», ОАО «Кировский шинный завод», ОАО «Кировский завод по обработке

цветных металлов», ОАО «Веста», ОАО «Ремстройгидравлика», ОАО «Электропривод», ОАО «Производственный холдинг «Здрава» (до 2011 года Кировский маргариновый завод), АО «Кировский мясокомбинат», АО «Кировский молочный комбинат», Кировский Станкостроительный завод, Кировский биохимзавод, Кожевенный завод «Артэкс», Кировский комбинат искусственных кож («Искож»).

Область находится в Нечерноземной зоне. Большая часть ее территории занята реками, их почти 20 тысяч, озерами, около 4,5 тысячи, и болотами. Крупнейшая река – Вятка. Крупнейшие болота, которыми только в Верхнекамском районе занято более 40% площади земель, являются: Саламатьевское – 10 556 га, Волменское – 13 514 га и Кайсинское – 10 517 га.

Климат умеренно-континентальный с существенным влиянием Северного Ледовитого океана – сильные морозы зимой, характеризуется нередкими похолоданиями летом, осадками, выпадающими через день, и сильным порывистым ветром.

Герб области представляет собой традиционный геральдический щит, на золотом поле которого изображена выходящая из лазоревых облаков рука в червлёной одежде, держащая червлёный натянутый лук с червлёной стрелой. В верхнем правом (левом от зрителя) углу щита – червлёный лапчатый воинский крест с шарами на концах. Рука с луком изображается повернутой влево от зрителя.

Флаг Кировской области (далее – флаг области) представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, разделенное на три горизонтальные полосы: верхняя полоса белого цвета занимает $\frac{3}{4}$ (три четвертых) ширины флага; средняя полоса зеленого цвета занимает $\frac{1}{8}$ (одну восьмую) ширины флага; нижняя полоса синего цвета занимает $\frac{1}{8}$ (одну восьмую) ширины флага. В центре полосы белого цвета на удалении $\frac{1}{8}$ (одной восьмой) от ее верхнего и нижнего краев размещен выделенный красным цветом геральдический щит герба Кировской области.

В флаге области: белый цвет является символом чистоты нравственных устоев, добра и скромности, снежной зимы; зеленый – цвет надежды, радости и здоровья, плодородия земли и лесных богатств; синий – цвет верности, честности, безупречности, символизирует реку Вятку, объединившую на своих берегах население области.

Вятский край богат культурными и историческими ценностями. С ним связаны имена известных в истории России людей. В своих воспоминаниях они с сыновним поклоном подчеркивали духовную причастность к взрастившей их земле.

Это Е.И. Костров – первый русский переводчик Гомера, академики Н.В. Рудницкий, А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, художники братья В.М. и А.М. Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, великий певец Ф.И. Шаляпин, архитектор и художник А.Л. Витберг, писатели А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.Г. Короленко, А.С. Грин, основоположник теории межпланетных сообщений и ракетной техники К.Э. Циолковский, государственный деятель С.М. Киров, Маршал Советского Союза И.С. Конев, летчики-космонавты В.П. Савиных и А.А. Серебров и многие другие.

Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.

В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно-научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.

В настоящее время в области более 700 учреждений культурно-досугового типа системы Министерства культуры. Все они работают на удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии традиционной народной культуры вятского края, поддержки любительского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства. Сегодня в области 278 любительских коллективов имеют звание «народный» и «образцовый».

Город Киров и область все чаще становятся местом проведения всероссийских и межрегиональных конкурсов, праздников и фестивалей. Постоянную «прописку» в г. Кирове получили Всероссийский праздник танца на приз народного артиста РФ, профессора, академика В.М. Захарова, Всероссийский конкурс мастеров художественного слова «Моя Россия», Межрегиональный фестиваль национальных культур «Жар-птица».

Активную концертную деятельность ведут Вятский муниципальный оркестр народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина и Вятский симфонический оркестр.

Традиционным стал областной фестиваль искусства и национальных культур, посвященный дню рождения области.

Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары. В местах компактного проживания этносов созданы и работают более 10 лет 5 центров национальных культур: русской, удмуртской, марийской, татарской и коми-пермяцкой культуры.

Основными видами их деятельности являются изучение, сохранение и передача следующим поколениям обычаев, обрядов и традиций, а также укрепление межнациональных отношений народов, компактно проживающих в Кировской области.

Ресурсы области:

Сырьевые ресурсы: Основу природно-ресурсного потенциала области составляют лес (в основном хвойные породы), фосфориты, торфяники, пушнина, водные и земельные ресурсы.

Встречается исключительно редкий минерал волконскоит. Широко распространены месторождения торфа. Велики запасы нерудного минерального сырья: известняков, мергелей, глин, песков и гравия. В последние десятилетия на востоке области выявлены незначительные промышленные запасы нефти, а также

залежи бентонитовых глин. В области находится крупнейшее в Европе Вятско-Камское месторождение фосфоритов. Область богата минеральными источниками и лечебными грязями.

Энергетические ресурсы: Кировская энергосистема работает в составе ОЭС Урала и ЕЭС России и имеет связи с Пермской, Костромской, Нижегородской, Архангельской

и Вологодской энергосистемой, с энергосистемами Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Республики Коми и Удмуртской Республики. Суммарная установленная мощность ТЭЦ составляет 961,3 МВт и 2928,2 Гкал/ч⁵. На территории области имеется в эксплуатации около 45 тыс. километров линий электропередачи напряжением 0,4-500 кВ, около 12 тыс. трансформаторных подстанций.

Трудовые ресурсы: Численность рабочей силы Кировской области на конец III квартала 2023 года составляет 586,3 тыс. человек. Уровень занятости составляет 59,1%, уровень безработицы – 3,0%.

Научные ресурсы: В городе действуют несколько научно-исследовательских институтов: НИИ охотничьего хозяйства и звероводства им. Б.М. Житкова РАСХН, НИИ переливания крови, НИИ сельского хозяйства Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого РАСХН, НИИ микробиологии, Минобороны РФ, НИИ средств вычислительной техники. В городе действуют три государственных высших учебных заведения: Вятский государственный университет, Вятский государственный агротехнологический университет, Кировский государственный медицинский университет. Действуют несколько негосударственных вузов, а также филиалы вузов других городов.

В Кировской области функционируют 60 организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Из них областных государственных – 39. 15 колледжей и техникумов расположены в городе Кирове, а 24 в районах Кировской области.

Всего обучающихся в системе профессионального образования на 01.01.2024 – 32 228 человек, из них за счет областного бюджета обучается 21 127 человек, 5 644 обучаются платно. Численность педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы СПО 1 794 человек.

С 2024 года область реализует федеральный проект Професионалитет по кластерам «Машиностроение», «Клиническая и профилактическая медицина», «Цифровая трансформация АгроВятки», с 2025 вступает по кластеру «Химическая отрасль».

Административный центр Кировской области – г. Киров. Киров расположен в долине реки Вятки, в среднем ее течении, на северо-востоке Европейской части России, на Русской равнине, в зоне таежных лесов, в поясе полесий и ополжий.

Численность населения г. Кирова на 01 января 2025 г. – 493 691 чел.

20 мая 2021 года глава государства Владимир Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» городу Кирову за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и

гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. 2024 год – год 650-летия города Кирова.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания всех учебных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана (воспитательные направленности учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы в рабочей программе воспитания по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», специальности: 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового потребления и специализированных пищевых продуктов, 38.02.08 Торговое дело, 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности конкретизировано в рабочей программе воспитания

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов (см. Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) ¹

2.2.2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (см. КПВР);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. (см. КПВР);

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией (см. КПВР);

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права (см. КПВР);

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися (см. КПВР);

Региональная составляющая: областное методическое объединение классных руководителей <https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/professionalnye-obedineniya-pedagogov/oblastnye-mo-assocziaczii/oblastnoe-metodicheskoe-obedinenie-nie-klassnyh-rukovoditelej/>. Журнал классного руководителя (куратора) учебной группы.

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- программы наставничества КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- индивидуальные планы осуществления наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Региональная составляющая: лучшие практики наставничества <https://kirovipk.ru/activities/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnyh-organizacij/sistema-nastavnichestva/praktiki-nastavnichestva/>.

Школа наставников <https://kirovipk.ru/about/struktura/kafedra-professionalnogo/shkola-nastavnikov/>.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами) (см. КПВР);

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации: (см. КПВР);

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д. (см. КПВР)).

Региональная составляющая: История Вятского края, многонациональное население Кировской области. День Кировской области, дни муниципальных образований. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великорецкий крестный ход.

Особо охраняемые природные территории Кировской области, памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области: заповедник «Нургуш», заказники «Пижемский», «Былина», озеро Шайтан, Атарская Лука. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Федеральный компонент – Всероссийские праздники, Дни единых действий, Российская Студенческая весна, Движение Первых, Международный день борьбы со СПИДом, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирный день без табака, День Матери, День отца

Региональный компонент – Областной Фестиваль художественного творчества; Областной Фестиваль Литературно-музыкальных композиций; Областной месячник гражданско-патриотического воспитания и спортивной работы; Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Вместе против террора» ко Дню солидарности борьбы с терроризмом; Участие в областных и городских соревнованиях по волейболу, футболу, лыжам в рамках проекта «Юность России»; Колледж – Торжественная линейка к Дню Знаний, Концерт к Дню учителя; Новогодняя линейка; Тематические мероприятия; День семьи; День матери и т.д.; Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, Дню Победы; Посещение музея «Боевой Славы» г. Киров; Проведение уроков мужества; Обновление стенда «Бессмертный полк», встречи с ветеранами, групповые социальные проекты.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта (см. КПВР);
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания (см. КПВР);
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения (см. КПВР);
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена (см. КПВР);

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация/ популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях (см. КПВР);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (см. КПВР).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Региональная составляющая: гербы Кировской области, муниципальных образований. Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапотъ», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр; Известные люди Вятского края: художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крупин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любиков и т.д.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (см. журнал классного руководителя);

- проведение не менее двух родительских собраний, в том числе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (см. КПВР);

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Региональная составляющая: региональные родительские собрания.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, старостат, студ.профсоюз, актив колледжа и др.)

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности (см. КПВР);

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни (см. журнал классного руководителя).

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- работу совета по профилактике

- социально-психологическое тестирование обучающихся и профилактическую работу с обучающимися с учетом результатов тестирования;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- профилактическую работу с неблагополучными семьями (см. журнал классного руководителя);

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (см. КПВР);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (см. КПВР);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- реализацию мероприятий по профилактике (см. КПВР):

- суицидального поведения;

- правонарушений и безнадзорности,

- экстремизма и терроризма, гармонизацию межконфессиональных, межнациональных и межличностных отношений,

жестокое обращение с детьми,
наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа,
половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания
и репродуктивного здоровья,
профилактику безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-
пространстве.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п. (см. КПВР);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (см. КПВР);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (см. КПВР);
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны (см. КПВР);
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Региональная составляющая: реализуемые профориентационные проекты участие в деловой программе чемпионатного движения Профессионалы, Абилимпикс. Ярмарка «Созвездие ремесел». Единый день открытых дверей.

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО) реализуется через деятельность центра содействия трудоустройству

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. (см. КПВР);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центров занятости населения г. Кирова и Кировской области, опережающей профессиональной подготовки, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) (см. КПВР);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы (см. КПВР);

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций / предприятий-партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования (см. КПВР);

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Региональная составляющая: структура экономики Кировской области, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Участие в чемпионатном движении Профessionалы, Абилимпикс. Меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области». Кировское региональное отделение Молодежного общероссийского общественного движения «Российские Студенческие Отряды».

2.2.11. Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы со студенческими медиа осуществляется через деятельность медиацентра и предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности образовательной организации;

- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к среднему профессиональному образованию региона, образовательной организации (см. КПВР);

- информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования; создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив, приобщение к ценностям культуры, развитие общей культуры личности, развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

2.2.12. Модуль «Студенческий театр» и творческие коллективы

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу творческих коллективов и кружков колледжа и способствует расширению общего художественного кругозора студентов и практическому знакомству с элементами сценической грамоты, особенностями национальной культуры. Модуль предусматривает:

- участие в творческих конкурсах (см. КПВР);
- участие в творческих мастерских (см. КПВР);
- мастер-классы (см. КПВР);
- репетиции;
- экскурсии;
- театральные постановки, концерты (см. КПВР).

2.2.13. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу волонтеров КОГПОБУ «ВятКТУиС» и предусматривает формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности (см. КПВР).

2.2.14. Модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы модуля осуществляется через работу Студенческого спортивного клуба КОГПОБУ «ВятКТУиС »и предусматривает:

- формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ) (см. КПВР);

- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья (см. КПВР),

- организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (см. КПВР);

- воспитание у обучающихся ПОО устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

2.2.15. Модуль «Военно-патриотический клуб и поисковые отряды»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу военно-патриотического клуба «Я- патриот!!!» и предусматривает гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, развитие чувства гордости за свое Отечество, умение сопереживать ее судьбе, увековечение памяти павших при защите Отечества во время Великой Отечественной войны, установление имен пропавших без вести и мест их захоронения, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн, подготовку к службе в вооруженных силах, пропаганду здорового образа жизни. Модуль включает:

- социальные проекты патриотической направленности;
- поисковые экспедиции;
- вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и др.) (см. КПВР).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется службой социально – педагогического развития и воспитания и штабом воспитательной работы. Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается управленческим и педагогическим составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей учебных групп, преподавателей, классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, руководителя физического воспитания, преподавателя – организатора ОБЗР, преподавателей дополнительного образования. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями ПОО. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования, Уставом и локальными актами КОГПОБУ «ВятКТУиС», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте КОГПОБУ «ВятКТУиС» <http://vyatktuis.ru/>

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о классном руководстве в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Правила внутреннего распорядка, обучающихся в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение об использовании государственных символов в КОГПОБУ «ВятКТУиС»

- Положение о ВСОКО в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о студенческом самоуправлении в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о студенческом спортивном клубе в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о студенческом театре в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о медиацентре в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в КОГПОБУ «ВятКТУиС»;

- Положение о портфеле/портфолио достижений, обучающихся в КОГПОБУ «ВятКТУиС».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разрабатываются адаптированные основные образовательные программы. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

	Организация бесплатного питания (ОВЗ)
Обучающиеся из семей мигрантов, билингвы	Социально-психологическое сопровождение
Воспитанники детских домов, обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения, нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально значимых качеств. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

Особые условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности *размещаются* на сайте колледжа <http://vyatktuis.ru/> в разделе «Доступная среда».

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу в КОГПОБУ «ВятКТУиС», качеству воспитывающей среды, символике колледжа-прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте КОГПОБУ «ВятКТУиС» (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, муниципального образования г. Киров, Кировской области, Приволжского федерального округа, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся в КОГПОБУ «ВятКТУиС».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания. Включает анализ условий воспитательной деятельности и анализ состояния воспитательной деятельности.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие в ПОО студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ журналов классного руководителя (куратора) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.